

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе

К.М.Н., доцент

О.А. Шевченко

«30» *сентября* 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Специальность** 31.05.03 «Стоматология»  
**Квалификация выпускника** врач-стоматолог общей практики  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** стоматологический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** философии и культурологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2,5	72	16				32	24			
IV	2,5	108	16				32	24		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: курсы всемирной истории и истории России в средней школе

Знания основных периодов развития в мировой и Отечественной истории

Умения: выявлять основные причины и движущие силы исторического процесса

Навыки: анализа, синтеза и обобщения.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, дающей целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь интегрирующей дисциплиной, философия связана с психологией, историей, биоэтикой. Обращение к философско – аксиологической проблематике подготавливает студентов к восприятию биомедицинских проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: "Нормальной физиологии", "Патофизиологии", "Фармакологии", "Гигиены", "Эпидемиологии", "Медицинской реабилитации", "Неврологии", "Медицинской генетики", "Нейрохирургии", "Психиатрии", "Медицинской психологии", "Судебной медицины", "Безопасности жизнедеятельности", "Акушерства и гинекологии", "Педиатрии", "Фтизиатрии", "Общей хирургии", "Лучевой диагностики", "Стоматологии", "Госпитальной терапии", "Эндокринологии" и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные компетенции при освоении ООП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	О логических операциях мышления (абстракция, обобщение, сравнение, классификация, анализ, синтез).	Понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; Методы и приемы философского анализа проблем.	Проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование в работе с философскими текстами. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Дедуктивным и индуктивным методами построения суждений Навыками работы с философским текстом: аннотирование, реферирование, конспектирование.
ОК-2	Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	О специфике философского знания О факторах, этапах и условиях формирования мировоззренческой позиции	Основные фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении. Понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющиеся отношения к общественному развитию и роли личности в нем.	культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; навыками рефлексии и самоанализа.
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	О предметной области этики	Проблемы этики и их философские решения. Основные понятия этики.	Производить анализ социального контекста и давать морально-нравственную оценку происходящему	Навыками самостоятельного критического мышления; Навыками рефлексии и самоанализа.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в (акаде- мических) часах (ч)	3	4	
			сем	сем	
Аудиторная работа, в том числе		144	72	72	
Лекции (Л)		32	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-	-	
Семинары (С)		64	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС)		48	24	24	
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (указать вид)	1	экзамен		36	
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>180</b>			

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	с е м	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1 Введение									
2	Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	3	6	2				2	2	
3	Раздел 2 История философии									
4	Тема 1 Античная философия	3	18	4				10	4	
5	Тема 2 Европейская философия средних веков	3	8	2				4	2	
6	Тема 3 Европейская философия Нового времени	3/4	20	6				10	4	
7	Тема 4 Современная западная философия	4	18	4				10	4	
8	Тема 5 Русская философия	4	12	2				6	4	
9	Раздел 3 Теоретико-методологический									
10	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии	4	6	2				2	2	
11	Тема 2 Проблема сознания	4	6					2	4	
12	Тема 3 Проблемы теории	4	6	2				2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	с е м	Всег о часов	Виды учебной работы					СР С	Форм ы текущ его контр оля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	познания									
13	Тема 5 Общество как объект философского осмысления	4	4						4	
14	Тема 6 Проблема человека в историко-философском контексте	4	4						4	
	Экзамен / зачёт		36							
	Всего		180	32				64	48	

КР – письменные контрольные работы по вопросам

Хр.- работа с текстами хрестоматии

УО – устный опрос

Э - эссе

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 2 История философии</b>					
1	Тема 1 Античная философия	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Антропологический поворот (софисты и Сократ).	2	3	ОК-1; ОК-2
2		Классический период философии античности: Платон и Аристотель. Эллино-римский период античной философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	2	3	ОК-1; ОК-2
3	Тема 2 Европейская философия средних веков	Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм, концептуализм. Теория двойственной истины.	2	3	ОК-1; ОК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
5		Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р. Декарт) и сенсуализм (Д. Локк). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. В. Лейбниц). Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество" (Т. Гоббс, Д. Локк и Ж-Ж. Руссо).	2	4	ОК-1; ОК-2
6		Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.	2	4	ОК-1; ОК-2
7	Тема 4 Современная западная философия	Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в. в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Философия жизни" и ее противопоставление "наук о духе" и "наук о природе" (А. Шопенгауэр. Ф. Ницше	2	4	ОК-1; ОК-2
9		Экзистенциализм – философия существования (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж-П. Сартр).	2	4	ОК-1; ОК-2
10	Тема 5 Русская философия	Происхождение русской философии: влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основные периоды развития философской мысли в России. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления. Философия русского космизма.	2	4	ОК-1; ОК-2; ОК-4
<b>Раздел 3 Теоретико-методологический</b>					
11	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии	Бытие. Небытие. Ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и	2	4	ОК-1; ОК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
		множественности во Вселенной.			
13	Тема 3 Проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.	2	4	ОК-1; ОК-2
Итого:			24		

2.3. Лабораторные практикумы не предусмотрены

2.4. Практические занятия не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия не предусмотрены

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	С е м е с т р	Ф о р м ы к о н т р о л я	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1 Введение</b>						
1	Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Мироощущение и мировосприятие. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции.	2	3	УО Хр.	ОК-1; ОК-2; ОК-4
2		Сущность, объект и предмет философии. Функции философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры.		3		ОК-1; ОК-2; ОК-4
<b>Раздел 2 История философии</b>						
3	Тема 1 Античная философия	Поиск первоначала: Милетская школа. Спор о природе бытия: Элейская (Парменид) и Эфесская (Гераклит) школы. Атомизм Демокрита.	2	3	УО Хр.	ОК-1; ОК-2; ОК-4
4		Антропологический поворот в философии. Софисты и Сократ об истине. Открытие сущности человека в философии Сократа. Метод Сократа. Этика Сократа. Диалектика Сократа и Платона. Последователи Сократа.	2	3		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
5		Учение Платона об идеях. Учение о душе. Учение о познании. Идеальное государство Платона. Метафизика Аристотеля. Учение Аристотеля о душе.	4	3	УО Хр.	
6		Античный Скептицизм. Пиррон из Элиды. Мир реальный и мир феноменальный. Эпикуреизм. Атомизм Эпикура. Этика Эпикура. Атараксия. Стоицизм. Зенон из Китиона. Этика стоиков.	2	3	УО Хр. КР	
7	Тема 2 Европейская философия средних веков	Характерные особенности средневековой философии. Основные принципы и понятия. Периодизация. Апологетика. Патристика. Схоластика. Вера и разум. Катафатическое и апофатическое богословие.	2	3	УО Хр.	ОК-1; ОК-2; ОК-4
8		Аврелий Августин. Фома Аквинский. Пьер Абеляр. Доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях. Вильям Оккам. «Бритва» Оккама. Теория двух истин.	2	4	УО Хр	
9	Тема 3 Европейская философия Нового времени	Формирование нового мировоззрения. Антропоцентризм, гуманизм. Секуляризация. Пантеизм. Натурфилософия и космология.	2	4	УО Хр	ОК-1; ОК-2; ОК-4
10		Духовная ситуация в Европе в XVII-XVIII вв. Проблема научной методологии. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Принципы сомнения и очевидности. Фр. Бэкон. Р. Декарт. Проблема субстанции: Монадология Лейбница, монистическая концепция Б. Спинозы. Дуализм Р. Декарта.	2	4	УО Хр КР	
11		Особенности эпохи Просвещения. Антиклерикализм. Философско-просветительские идеи Ж. Мелье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро. Деизм. Французский материализм.	2	4	УО Хр	
12		Докритический и критический периоды философского творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума». «Критика практического разума».	2	4	УО Хр	
13		Философская система Г. Гегеля. Диалектика Гегеля. Принципы и законы диалектического развития. «Феноменология духа». Философия истории.	2	4	УО Хр	
14	Тема 4 Современная западная философия	Общая характеристика философии иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление»	2	4	УО Хр КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
15		«Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» как основные категории философии Фр. Ницше. «Так говорил Заратустра». «Веселая наука».	2	4	УО Хр	



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
16		Психодинамическая концепция З. Фрейда. Индивид и общество. Сознание и бессознательное. «Я и Оно». «По ту сторону принципа удовольствия». Аналитическая концепция К.Г. Юнга. Коллективное и индивидуальное бессознательное». Архетипы в учении К. Юнга. Индивидуация и самость. Результаты пересмотра психодинамической концепции: А. Адлер., К. Хорни, Э. Эриксон. Э. Фромм	2	4	УО Хр	
17		Общая характеристика философии экзистенциализма. Религиозное направление: С. Кьеркегор, П. Тиллих, Г. Марсель, Н.А. Бердяев.	2	4	УО Хр	
18		К. Ясперс и М. Хайдеггер о подлинности человеческого бытия и коммуникации. Проблема свободы и выбора в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра. Альбер Камю и философия бунта.	2	4	УО Хр	
19	Тема 5 Русская философия	Возникновение российской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	2	4	УО Хр	ОК-1; ОК-2; ОК-4
20		Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев). «Философия естествознания». Философия космизма (Э. Циолковский, В. Вернадский).	4	4	УО Хр	ОК-1; ОК-2; ОК-4
<b>Раздел 3 Теоретико-методологический</b>						
21	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии	Бытие. Небытие. Ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.	2	4	УО КР	ОК-1; ОК-2;
22		Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.			УО	
23	Тема 2 Проблема сознания	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.	2	4	УО	ОК-1; ОК-2; ОК-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
24		Язык и мышление. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Самосознание и личность. Структура самосознания. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.		4	УО	ОК-1; ОК-2;
25	Тема 3 Проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предубеждение. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.	2	4	УО	ОК-1; ОК-2;
26		Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.		4	УО КР	ОК-1; ОК-2;
Итого:			48			

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Введение Философия, ее предмет и место в культуре	Чтение рекомендуемой литературы по теме Подготовка эссе	2	3	Э	ОК-1; ОК-2; ОК-4
Раздел 2 История философии						
1	Тема 1 Античная философия	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	4	3	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
2	Тема 2 Европейская философия средних веков	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	2	3	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
3	Тема 3 Европейская философия Нового времени	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	4	3	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
4	Тема 4 Современная западная философия	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	4	3	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
5	Тема 5 Русская	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка	4	3	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Се мес тр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	философия	к контрольной работе. Конспектирование.				
1	Тема 1 Основные проблемы и категории онтологии	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	2	4	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
2	Тема 2 Проблема сознания	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	4	4	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
3	Тема 3 Проблемы теории познания	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	2	4	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
4	Тема 5 Общество как объект философского осмысления	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	4	4	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
5	Тема 6 Проблема человека в историко-философском контексте	Чтение рекомендуемой литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. Конспектирование.	4	4	КР	ОК-1; ОК-2; ОК-4
Итого:			36			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

**Лекции – визуализации** представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация самостоятельной работы студентов над созданием презентаций по теме. Созданные студентами презентации хранятся в электронном виде на флеш - накопителе.

На семинарском занятии студент может получить информацию, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные задания (тексты первоисточников для аннотирования) в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самостоятельной подготовки студента к занятию.

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются «дискуссия» и «круглый стол».

Изучение дисциплины « Философия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 20,8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел № 1 Введение</b>					
1	Тема № 1 Философия, ее предмет и место в культуре	Семинарское	2	Опережающая самостоятельная работа студентов	2
<b>Раздел № 2 История философии</b>					
2	Тема № 1 Античная философия	Семинарское	2	Дискуссия	1
3		Семинарское	2	Дискуссия	1
4	Тема № 2 Европейская философия средних веков	Семинарское	2	Дискуссия	1
5	Тема № 3 Европейская философия Нового времени: проблема научной методологии	Семинарское	2	Круглый стол	2
6	Тема № 4 Современная западная философия	Семинарское	2	Междисциплинарное обучение	2
7		Семинарское	2	Круглый стол	2
8		Семинарское	2	Дискуссия	2
9		Семинарское	2	Дискуссия	2
10		Тема № 5 русская философия	Семинарское	2	Дискуссия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
		нарское			
	Итого:		18		15

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Дискуссия** (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

**Круглый стол** - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охвачиваемые разделы	Коэффициент весомости
Знания: понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления; Знания методов и приемов философского анализа проблем. Знания основных фундаментальных мировоззренческих проблем в их историко-философском преломлении. Знания основных социально-философских проблем в их историко-философском преломлении.	Текущий	Устный опрос	одна тема раздела	0.05 – 0.1
	Рубежный	Контрольная работа	три-четыре темы	0.15
	Итоговый	Экзамен: устный опрос-собеседование	Три раздела	0.3

<p>Умение сознательно <b>строить речевое высказывание</b> в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Умение <b>формулировать</b> точку зрения.</p> <p>Умение <b>аргументировать</b> свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).</p> <p>Умение <b>задавать вопросы</b> для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.</p> <p>Умение определить <b>общую цель</b> и пути ее достижения.</p> <p>Умение <b>ориентироваться на точку зрения других</b> людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.</p> <p>Умение договариваться о <b>распределении функций и ролей</b> в различных видах совместной деятельности.</p> <p>Умение адекватно <b>оценить поведение окружающих</b> (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.</p> <p>Умение адекватно <b>оценить собственное поведение</b> в ходе решения совместной учебной задачи.</p> <p>Владение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>	Текущий	Дискуссия Круглый стол	Одна тема раздела	0.05
	Рубежный	Эссе Устный опрос	Один раздел	0.15
<p>Умение осуществлять логическое действие <b>анализ</b>.</p> <p>Умение осуществлять логическое действие <b>синтез</b>.</p> <p>Умение осуществлять логическое действие <b>сравнение</b> по заданным/самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>Умение осуществлять логическое действие <b>классификация</b> по заданным и самостоятельно выбранным критериям.</p> <p>Умение осуществлять логическое действие <b>обобщение</b>.</p> <p>Умение устанавливать <b>анalogии</b>.</p> <p>Умение устанавливать <b>причинно-следственные связи</b> в изучаемом круге явлений.</p> <p>Умение строить <b>простые рассуждения</b> на основе подводящей информации (<b>индуктивное</b> умозаключение).</p> <p>Умение строить <b>простые рассуждения</b> на основе подводящей информации (<b>дедуктивное</b> умозаключение).</p> <p>Умение <b>подводить под понятие</b> на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.</p>	Текущий	Круглый стол Дискуссия Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	Одна тема раздела	0.05

<p>Умение давать <b>определение понятиям</b> на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Умение находить существенные связи <b>между межпредметными понятиями</b>, систематизировать и обобщать понятия.</p> <p>Умение <b>обобщать текстовую информацию</b> и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.</p> <p>Владение <b>поисковыми и творческими способами</b> решения учебных и практических проблем.</p> <p>Умение <b>оценить информацию</b> с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</p> <p>Умение <b>соотносить материальные и информационные ресурсы</b> образовательной среды с предметным содержанием.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	Рубежный	Контрольная работа	Три-четыре темы	0.15
Итого:				1

*Знания по трем разделам оцениваются коэффициентом весомости - 0.3*

*Умения по трем разделам - 0.4*

*Владения по трем разделам - 0.3*

(УО) – устный опрос. Устный опрос проводится в аудиторное время. Вопросы для данной работы формулируются студентам за неделю до проведения опроса по теме. Содержание вопросов указано в учебно-методическом пособии. Каждый вопрос семинарского занятия представлен полным устным ответом студента. На основании предварительной подготовки студент дает устный ответ на поставленный вопрос с опорой на основные и дополнительные литературные источники. Предпочтительным является опора студента при ответе на первоисточники.

(КР) – письменная контрольная работа, которая включает вопросы, изучаемые самостоятельно и охватывает 3-4 темы одного раздела.

(Хр) – письменная работа с текстами хрестоматии ( в рамках первого раздела). Формы отчета по работе с текстами являются формами промежуточного контроля знаний, умений и навыков.

(Э) - Эссе – небольшого объема сочинение-размышление на заданную тематику. В эссе должны быть отражены как процесс, так и результат размышления автора. Результат являет собой собственное отношение, оценку, толкование, решение проблемы. Студент в своем эссе должен продемонстрировать эрудицию по данной теме, последовательно и аргументировано, емко и кратко излагать мысли.

#### 4.2. Контрольно-диагностические материалы

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Условием допуска к экзамену является получение зачета. Зачет выставляется студенту автоматически в случае освоения студентом не менее трех четвертых от общего числа дидактических единиц (тем), что подтверждается отметками о выполненных работах в журнале. Автоматически зачет получает студент, пропустивший не более трех занятий за семестр (вне зависимости от причины).

Студенты, не имеющие отметок за освоенные дидактические единицы в нужном объеме, получают допуск к экзамену только после сдачи зачета (недостающих тем). Зачетными работами являются указанные в программе формы текущего контроля.

С экзаменационными вопросами студенты имеют возможность ознакомиться до экзамена.

#### 4.2.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Миф, религия, искусство как формы мировоззрения.
2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур
6. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.
7. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
8. Основные идеи метафизики Аристотеля.
9. Философия кинизма.
10. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека).
11. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях
12. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
14. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
15. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
16. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон.
17. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо).
18. Система критической философии Канта. Кантовский агностицизм. Учение Канта о человеке.
19. Этика Канта. Нравственное доказательство бытия Бога.
20. Философия Гегеля.
21. Диалектика, законы диалектики Гегеля.
22. Философия иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра.
23. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.
24. Психоанализ как фактор философской культуры. З. Фрейд.
25. Психоанализ как фактор философской культуры. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
26. Характеристика экзистенциализма. Смысл человеческого существования в философии Кьеркегора, Камю, Хайдеггера, Ясперса, Сартра (на выбор).
27. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев).
28. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.
29. Основные проблемы и категории онтологии
30. Монистические и плюралистические концепции бытия.
31. Человеческое бытие. Общественное бытие. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.



32. Сознание как субъективная духовная реальность и условие воспроизводства человеческой культуры.
33. Сознание, подсознательное, бессознательное.
34. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание
35. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
36. Проблема истины в философии и науке. . Критерии истины
37. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества.
38. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
39. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
40. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры): не предусмотрены

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры): не предусмотрены

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры): не предусмотрены

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры): не предусмотрены

4.2.6. Список тем рефератов: не предусмотрены

#### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	C	85-81	4

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)